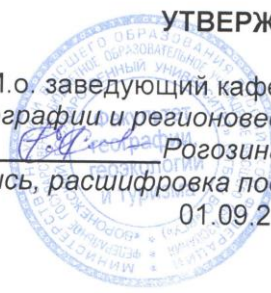


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения


Рогозина Р.Е.
подпись, расшифровка подписи
01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Мезоэкономика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.06 – Экология и природопользование

2. Профиль подготовки: геоэкология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 01.06.2020г.)

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучение основ мезоэкономического анализа для повышения эколого-экономического управления в сфере регионального природопользования.

Задачи курса:

1. Знание уровней изучения экономических явлений.
2. Знание основных направлений мезоэкономического анализа.
3. Знание примеров построения балансовой модели экономики региона-субъекта РФ.

Знать: проблемы, задачи и методы мезоэкономики, их использование в практике преподавания.

Уметь: применять средства наглядности, поисковые и исследовательские методы в работе, инновационные приёмы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных научных теорий и их методики преподавания в средней школе и ВУЗе, разрабатывать рефераты и проекты с их последующей защитой.

Владеть: базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

Соотношение с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Компетенция (КОД)	Компетенции (название)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.	<p>Знать: основы экономики природопользования, устойчивого развития в мезоэкономических процессах.</p> <p>Уметь: использовать оценку окружающей среды, правовых основ природопользования для комплексного мезоэкономического исследования региона.</p> <p>Владеть: правовыми основами природопользования и охраны окружающей среды, знаниями основ экономики природопользования, устойчивого развития при разработке концепции мезоэкономики.</p>

ОПК-7	Способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	<p>Знать: различные концепции в области экологии и природопользования.</p> <p>Уметь: излагать, анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: способностью понимать, критиковать, анализировать информацию в области мезоэкономики.</p>
ПК-18	Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	<p>Знать: основы теории экономики природопользования, устойчивого развития для характеристики мезоэкономических процессов.</p> <p>Уметь: использовать теоретические подходы в изучении окружающей среды, основ природопользования, в решении фактических задач.</p> <p>Владеть: методами, теориями основ природопользования, экономики, устойчивого развития в комплексных эколого-географических исследованиях.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4/144

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

13. Виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		семестр №7	семестр №8
Аудиторные занятия, в том числе:	84	-	84
Лекции	42	-	42
Практические	42	-	42
Лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60
Итого:	144	-	144

13.1. Содержание дисциплины.

1. Лекции.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Введение в проблематику курса. Основы мезоэкономического анализа.	Общая характеристика экономического исследования. Понятие экономического исследования. Уровни, методы и приёмы экономических явлений.
1.2	Задачи и этапы экономико-статистического анализа.	Классификация экономических показателей, понятия экономико-статистического анализа, методы и принципы статистической науки.

1.3	Основные этапы мезоэкономического анализа.	Направления диагностики экономики регионов–субъектов РФ. Макроэкономическая характеристика региона. Оценка межрегиональных связей.
1.4	Оценка отраслевой и региональной структуры. Типология регионов.	Прикладные методы исследования экономики региона-субъекта РФ. Задачи и этапы экономико-статистического анализа. Априорный анализ.
1.5	Сравнительно-географические методы.	Основные направления диагностики экономики субъектов РФ. Межотраслевой баланс региона. Методы региональной статистики.
1.6	Региональное программирование. Направление использования балансовой модели экономики региона.	Моделирование региональной экономики. Экономико-математические методы исследования экономики региона-субъекта РФ. Методология построения балансовой модели региона-субъекта РФ.

2. Практические занятия.

2.1	Введение в проблематику курса. Основы мезоэкономического анализа.
2.2	Задачи и этапы экономико-статистического анализа.
2.3	Основные этапы мезоэкономического анализа.
2.4	Оценка отраслевой и региональной структуры. Типология регионов.
2.5	Сравнительно-географические методы.
2.6	Региональное программирование. Направление использования балансовой модели экономики региона.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Итого
1.	Введение в проблематику курса. Основы мезоэкономического анализа.	4	4	-	2	10
2.	Задачи и этапы экономико-статистического анализа.	6	6	-	10	22
3.	Основные этапы мезоэкономического анализа.	10	10	-	18	38
4.	Оценка отраслевой и региональной структуры. Типология регионов.	8	8	-	12	28
5.	Сравнительно-географические методы.	8	8	-	10	26
6.	Региональное программирование. Направление использования балансовой модели экономики региона.	6	6	-	8	20
	Итого:	42	42	-	60	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно

выполнять домашние задачи, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

а. использование электронных учебников и ресурсов интернет;

б. методические разработки с примерами решения типовых задач в науке;

в. использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№	Источник
1.	Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская .— Москва : Юнити, 2015 .— 559 с. : табл., схемы .— Библиогр.: с. 552-553. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01488-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698 >
2.	Федеральные округа России. Региональная экономика : [учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика"] / [В.Г. Глушкова и др.] ; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2016 .— 354, [2] с. : табл. — (Бакалавриат) .— Авт. указаны на с. 7 .— Библиогр.: с. 245-246 .— ISBN 978-5-406-02766-0.
3.	Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов .— Москва : Новый хронограф, 2013 .— 708 с. — (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-94881-226-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 >.

б) дополнительная литература:

4.	Крупко, Анатолий Эммануилович. Моделирование и прогнозирование устойчивого развития муниципальных образований ЦЧР [Электронный ресурс] : монография / А.Э. Крупко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл. Издание на др. носителе: Моделирование и прогнозирование устойчивого развития муниципальных образований ЦЧР : монография / А.Э. Крупко .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— 176 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-00044-222-7. ISBN 978-5-00044-222-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-238.pdf >.
5.	Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 671 с. : табл. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01121-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039 >.
6.	Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов / [отв. ред.-сост.: А.Г. Дружинин, В.Е. Шувалов]. —Ростов н/Д:Изд-во Южного федерального университета, 2010.—162, [2] с.
7.	Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие. 1 / В.А. Семенов .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-93916-456-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

8.	ЭБС «Издательство Лань».
9.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
10.	ЭБС «Консультант студент».
11.	ЭБС «Университетская библиотека online».

16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).

Программные пакеты MS.Word, MS.EXCEL, MSP.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины: переносное мультимедийное оборудование: проектор Асег, ноутбук, экран.

18. Фонд оценочных средств.

18.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-6	Знать: основы экономики природопользования, устойчивого развития в мезоэкономических процессах. Уметь: использовать оценку окружающей среды, правовых основ природопользования для комплексного мезоэкономического исследования региона. Владеть: правовыми основами природопользования и охраны окружающей среды, знаниями основ экономики природопользования, устойчивого развития при разработке концепции мезоэкономики.	Введение в проблематику курса. Основы мезоэкономического анализа. Задачи и этапы экономико-статистического анализа. Основные этапы мезоэкономического анализа. Оценка отраслевой и региональной структуры. Типология регионов. Сравнительно-географические методы. Региональное программирование. Направление использования балансовой модели экономики региона.	Собеседование Реферат

ОПК-7	<p>Знать: различные концепции в области экологии и природопользования.</p> <p>Уметь: излагать, анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: способностью понимать, критиковать, анализировать информацию в области мезоэкономики.</p>	<p>Введение в проблематику курса.</p> <p>Основы мезоэкономического анализа.</p>	Собеседование
		<p>Задачи и этапы экономико-статистического анализа.</p> <p>Основные этапы мезоэкономического анализа.</p> <p>Оценка отраслевой и региональной структуры. Типология регионов.</p> <p>Сравнительно-географические методы.</p> <p>Региональное программирование. Направление использования балансовой модели экономики региона.</p>	Реферат

ПК-18	<p>Знать: основы теории экономики природопользования, устойчивого развития для характеристики мезоэкономических процессов.</p> <p>Уметь: использовать теоретические подходы в изучении окружающей среды, основ природопользования, в решении фактических задач.</p> <p>Владеть: методами, теориями основ природопользования, экономики, устойчивого развития в комплексных эколого-географических исследованиях.</p>	<p>Введение в проблематику курса.</p> <p>Основы мезоэкономического анализа.</p> <p>Задачи и этапы экономико-статистического анализа.</p> <p>Основные этапы мезоэкономического анализа.</p> <p>Оценка отраслевой и региональной структуры.</p> <p>Типология регионов.</p> <p>Сравнительно-географические методы.</p> <p>Региональное программирование.</p> <p>Направление использования балансовой модели экономики регионов.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p>
	Итоговая аттестация		Вопросы к зачету

18.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие критерии:

- а. владение понятийным аппаратом данной области науки;
 - б. способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
 - в. применять теоретические знания для решения практических задач в науке.
- Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.	-	<i>Неудовлетворительно</i>

19.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.2.1 Перечень вопросов зачёту.

1. Цель, объект, задачи курса.
2. Мезоэкономика в системе экономических дисциплин.
3. Мезоэкономический анализ и теория национальной экономики.
4. Основные проблемы российской экономики.
5. Системная мезоэкономика.
6. Об эффективности мезоэкономических систем.
7. Основы мезоэкономического анализа.
8. Общая характеристика экономического исследования.
9. Понятие научного и экономического исследования.
10. Уровни анализа экономики.
11. Методы и приёмы изучения экономических явлений.
12. Классификация экономических показателей.

13. Основные понятия экономико–статистического анализа.
14. Метод статистической науки.
15. Задачи и этапы экономико-статистического анализа.
16. Статистическая информация и принципы её формирования, другие виды информации.
17. Априорный анализ.
18. Основные направления мезоэкономического анализа.
19. Основные направления диагностики экономики региона-субъекта РФ.
20. Макроэкономические характеристики экономики.
21. Оценка межрегиональных связей региона.
22. Оценка отраслевой и региональной структуры.
23. Типология регионов.
24. Прикладные методы исследования экономики региона-субъекта РФ.
25. Сравнительно-географические методы.
26. Методы региональной статистики.
27. Межотраслевой баланс региона.
28. Моделирование региональной экономики.
29. Региональное прогнозирование.
30. Методология построения балансовой модели экономики региона-субъекта РФ.
31. Направления использования балансовой модели экономики региона.

Критерии оценки зачета:

Оценка **«Отлично»** - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«Хорошо»** - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка **«Удовлетворительно»** - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности мезоэкономики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** - студент затрудняется при выполнении практических задач, ответах на теоретические вопросы, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

19.2.2 Перечень рефератов.

1. Мезоэкономические исследования в постсоветской России: истоки.
2. Мезоуровень и мезоэкономика в работах российских экономистов 2000-х.
3. Теория мезоэкономических исследований в англоязычной научной литературе.
4. Микроэкономические показатели и индикаторы.
5. Сущность, роль и виды инфляции в экономике.
6. Понятие уровня и качества жизни.

7. Налоговая система РФ: проблемы и пути развития.
8. Проблемы и пути сокращения дефицита государственного бюджета.
9. Проблемы и управление внутренним и внешним государственным долгом.
10. Виды и эффективность фискальной политики.
11. Сущность, роль и виды инфляции в экономике.
12. Понятие уровня и качества жизни.
13. Экономические противоречия на мезоуровне и подходы к их преодолению.
14. Социально-экономический анализ объектов мезоэкономики.
15. Стратегические природные ресурсы в системе мезоэкономических институтов природопользования.
16. Системная мезоэкономика. Об эффективности мезоэкономических систем.
17. Рынок газа в России.
18. Модели развития малого и среднего бизнеса в РФ.
19. Мезоэкономика инновационного развития.
20. Национальная инновационная система как фактор социально-экономического развития страны.

Критерии оценки рефератов:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта или доклад студентом не представлен.

19.2.3. Перечень вопросов для собеседования:

1. Системный подход в мезоэкономике.
2. Регионально-пространственный подход в мезоэкономике.
3. Подход методологического институционализма: мезоуровень и междисциплинарные исследования.
4. Мезоуровень: новый уровень экономической иерархии.
5. Институционализм: мезоинституты.
6. Мезоуровень в теории игр: эволюция и институты.

7. Мезоуровень экономического анализа: новое или хорошо забытое старое?
8. Гетеродоксальный анализ мезоуровня экономики сегодня.
9. Мезоскопический уровень и формирование структур системы.
10. Пространственные структуры мезоуровня.

Критерии оценки собеседования:

Оценки **«зачтено»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления экономикой и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки **«не зачтено»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (собеседование); оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.13).